



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Comunicación (quinto grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Las actividades que se presentan en él han sido tomadas de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

El texto narrativo

Lee los siguientes y luego, desarrolla las actividades propuestas.

Texto 1 **Por el camino**

Hace algún tiempo, en Sullana, un muchacho salió de su casa para llevar el almuerzo a su padre que trabajaba en el campo. Dentro de una canasta, el chico llevaba un guiso de carne con frijoles y arroz.

Con el ajetreo del viaje, el pobre muchacho sintió hambre y comenzó a comer un poquito de arroz. Luego, cogió un pedazo de carne; después, un poco de frijoles; instantes más tarde, una papa; a continuación, otra... y así hasta que no quedó más que el juguito del guiso.

Cuando se dio cuenta de lo que había hecho, el muchacho se puso a llorar. Así, llorando, se presentó ante su padre, quien le preguntó alarmado:

- ¿Qué te ha ocurrido? ¿Por qué lloras así?

El muchacho le mostró la canasta y dijo:

- Se me ha caído la comida y... ¡sólo he podido recoger el juguito!

El padre del niño sonrió ante la respuesta dada por su hijo y le dijo:

- ¿Así que solamente pudiste recoger el juguito? Más bien creo que otra cosa ha sucedido con el almuerzo que tu madre me envió y temes decírmelo.

Ante esto al niño no le quedó otra que decirle la verdad a su padre, ya que sabía que él era bueno y lo sabría perdonar. Y eso, efectivamente, sucedió.

Texto 2 **La zorra y el leñador**

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

- Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

Moraleja

No niegues con tus actos, lo que pregonas con tus palabras.

1. En tu papel oficio cuadriculado, elabora el siguiente cuadro comparativo.

Textos	Por el camino	La zorra y el leñador
Elementos		
Personajes (mencionar sus características actitudinales)		
Escenarios		
Tiempo		
Narrador		

2. Redacta un hecho principal de cada texto.

3. ¿Qué opinas de la actitud el padre para con su hijo? Fundamenta tu respuesta.

4. ¿A qué se refiere la moraleja del texto 2? Explícalo con tus propias palabras de manera coherente.

Texto 3

Hace muchísimos años, en Egipto, vivía la hermosa esclava Rhodopis. Ella realizaba las duras labores de la casa supervisada por tres malvadas sirvientas.

Un día, llegó la noticia que el faraón daría audiencia a los súbditos y todos debían asistir. Las tres malvadas sirvientas prepararon sus mejores trajes, pero inventaron tareas para que Rhodopis no asistiera.

Cumpliendo con lo encargado, ella fue a lavar al río. De pronto, un misterioso halcón robó una de sus sandalias, voló y la depositó en las manos del faraón.

El faraón, convencido de que este suceso era una señal de su dios, mandó buscar a la dueña de la sandalia y, cuando la encontró, se casó con ella y vivieron felices comiendo perdices.

Texto 4

Una vez el zorro viajó al cielo montado en las alas de un cóndor para participar en un banquete. Allí encontró alimentos que no había en la tierra; por eso, comió hasta atragantarse.

El cóndor se molestó porque no le gustaron los malos modales del zorro; así que regresó dejándolo abandonado. Entonces, el zorro decidió bajar del cielo empleando una soga. Pero, los loros, que también estaban enfurecidos con él, picotearon la soga hasta romperla.

Debido a esto, el zorro se cayó y se estrelló contra el suelo. En ese momento, empezaron a salir de su barriga los alimentos que había comido en el cielo: maíz, papa, lúcuma, chirimoya, etc.

Desde aquel día los humanos podemos gozar de estos valiosos alimentos venidos del cielo.

Texto 5

Una mañana, una niña le estaba hablando de las ballenas a su maestra. La profesora dijo que era físicamente imposible que una ballena se tragara a un ser humano, porque, aunque era un mamífero muy grande, su garganta era muy pequeña.

La niña afirmó que Jonás había sido tragado por una ballena. Irritada, la profesora le repitió que una ballena no podía tragarse ningún humano porque físicamente era imposible.

La niña dijo:

- Cuando llegue al cielo le voy a preguntar a Jonás.

La maestra le preguntó:

- ¿Y qué pasa si Jonás se fue al infierno?

La niña le contestó:

- Entonces le tocará a usted preguntarle.

1. Señala la estructura de los textos 1 y 2. Subraya el inicio con color rojo, el nudo con verde y el desenlace con azul.
2. Completa el cuadro con los elementos del texto narrativo.

Elementos	Texto 3	Texto 4	Texto 5
Personajes principales			
Escenario			El aula
Narrador		Tercera persona	
Tiempo	Pasado		

3. Responde con claridad y coherencia.

a) Un hecho principal del texto 3 es:

b) El propósito de un texto narrativo es:

Texto 6

EL PERRO SUJETADO

En un lujoso palacio vivía un gobernador de una región y dueño de un maravilloso perro. El animal era enorme, fiero y de temperamento orgulloso. No era difícil que se enfrentara a otros perros, por lo que casi siempre lo paseaban atado con una correa. Perro y amo eran caracteres presumidos merecedores el uno del otro.

Cada vez que el perro se encontraba con otro can, empezaba a tirar de la correa con todas sus fuerzas. Su amo, sin dejar de sujetarlo con determinación, intentaba calmarlo hablándole dulcemente: "no hagas así...déjale al pobrecito tranquilo". También se agachaba y le rodeaba con el brazo como para protegerle mientras que **el bravo animal mostraba toda su colección de amenazas**. Parecía de verdad un perro fiero y cruel. Dado su tamaño y su furor, todos le temían.

Un día, el brahmino (gobernador) encargó a un nuevo sirviente que paseara al perro, pero olvidó advertirle sobre el carácter del animal, quizás dando por hecho que todo el mundo tenía que saber que el perro del brahmino era algo especial. No obstante, para el sirviente, éste era únicamente un perro como muchos, por lo cual ignoraba su rareza. Como era probable, nada más encontrarse en contacto visual con otro can, el animal del brahmino dio rienda suelta a su violento temperamento y, de repente tiró enérgicamente de la correa. El siervo, que no estaba preparado para tal situación, no supo reaccionar adecuadamente y soltó la cinta. El perro perdió ligeramente el equilibrio hacia delante, dándose así cuenta de que no estaba siendo sujetado. Ahora estaba libre de atadura y que la acción dependía exclusivamente de él, se encontró frente a un problema: o dar rienda suelta a sus amenazas iniciales empezando la batalla, o evitar el enfrentamiento. El orgulloso animal dudó: al fin y al cabo, el otro perro, aún más pequeño, no había dado signos de rendimiento y estaba listo para la lucha. "Seguramente -se dijo el noble perro- podría matarle fácilmente, pero si me mordiera, ¿qué sería de mi noble aspecto? No, no merece la pena. Por esta vez le dejaré vivir". Emitió unos gruñidos y volvió donde el servidor.

Una vez en el palacio, el doméstico relató lo ocurrido al brahmino, el cual distinguió la verdad sobre la naturaleza de su perro y la del hombre y, desde entonces, acostumbró a pasear al animal sin ataduras. No solo el perro dejó de amenazar a los otros animales, sino que también los siervos del brahmino vivieron más felices. **El perro le había mostrado a su dueño la manera sabia de gobernar.**

Marc E. Boillat de Corgemont

1. Según el texto, ¿cuál es la forma correcta de gobernar?
2. El perro simboliza a los seres humanos ¿a qué tipo de personas?
3. Explica con tus propias palabras las dos expresiones subrayadas en el texto.

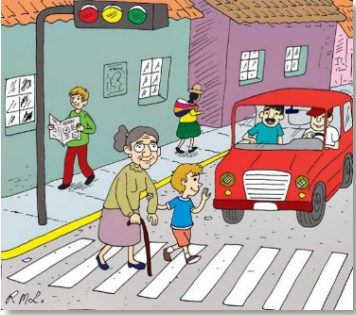






Texto 07



1. ¿Cuál sería el título más apropiado para la historieta, teniendo en cuenta su contenido?
2. Redacta la historia considerando el inicio, nudo y desenlace.
3. Menciona el mensaje que se puede extraer del cómic.

Semana 2

Observa las imágenes propuestas y anota los significados (denotativo y connotativo) correspondientes.

<p>Imagen 1</p> 	<p>Imagen 2</p> 
<p>Imagen 3</p> 	<p>Imagen 4</p> 
<p>Imagen 5</p> 	<p>Imagen 6</p> 
<p>Imagen 7</p> 	<p>Imagen 8</p> 
<p>Imagen 9</p> 	<p>Imagen 10</p> 

Lee los textos poéticos y desarrolla las actividades propuestas.

Texto 1

Novia electrónica

Todo de ti me enamora...

¡menos la computadora!

Todo a ir a verte me invita...

¡menos esa maquinita!

Pareces hipnotizado
cuando te encuentras con ella,
la observas encandilado
igual que a una niña bella.

Te advierto, va siendo hora:
o me prestas atención
o a esa procesadora
regálale el corazón.

Elsa Isabel Bornemann

Texto 2

La vaca llorona

La vaca está triste,
muge lastimera,
ni duerme, ni bebe
ni pasta en la hierba.

La vaca está triste,
porque a su chotito
se lo han llevado
los carniceros
al mercado.

Está tan delgada,
la vaca de Elena,
que en vez de dar leche,
da pena.

Federico García Lorca

Novia electrónica

1. Anota las dos figuras literarias que se plasman en los versos subrayados.
2. ¿Qué es lo que le molesta a la escritora? ¿Qué advertencia le da a su enamorado?
3. Explica la característica literaria: EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

La vaca llorona

4. Anota el significado de la palabra subrayada.
5. ¿Qué figura literaria sobresale en el poema La vaca llorona? Subraya, con color anaranjado, un verso como ejemplo.
6. Subraya, con color verde, los versos que plasman una hipérbole.
7. ¿Por qué está tan triste la vaca?

Texto 3

Los ratones

Juntáronse los ratones
para librarse del gato;
y después de largo rato
de disputas y opiniones,
dijeron que acertarían
en ponerle un cascabel,
que andando el gato con él,
librarse mejor podrían.

Salió un **ratón barbicano,**
colilargo, hociquirromo
y encrespando el grueso lomo,
dijo al senado romano,
después de hablar culto un rato:

¿Quién de todos ha de ser
el que se atreva a poner
ese cascabel al gato?

Lope de Vega

Texto 4

Mariposa

Mariposa del aire
¡qué hermosa eres!
Mariposa del aire
dorada y verde.

Luz de candil...
Mariposa del aire,
quédate ahí, ahí, ahí.

No te quieres parar,
pararte no quieres...
Mariposa del aire,
dorada y verde.

Luz de candil...
Mariposa del aire,
quédate ahí, ahí, ahí.
quédate ahí.
Mariposa ¿estás ahí?

Federico García Lorca

Los ratones

1. El poema tiene _____ estrofas y _____ versos en total.
2. ¿Quién es el autor del poema?
3. ¿Por qué se reunieron los ratones?
4. ¿Encontraron la solución a su problema?

Mariposa

5. Busca el significado de las palabras resaltadas en el poema para que puedas explicar a qué se refiere.
6. El poema tiene _____ estrofas y _____ versos en total.
7. Anota cuatro características de la mariposa que el autor menciona de ella.
8. Dibuja a la mariposa que describe García Lorca en su poema.

Texto 5

En una cajita de fósforo

En una cajita de fósforos
se pueden guardar muchas cosas.

Un rayo de sol, por ejemplo
(pero hay que encerrarlo muy rápido,
si no, se lo come la sombra)
Un poco de copo de nieve,
quizá una moneda de luna,
botones del traje del viento,
y mucho, muchísimo más.

Les voy a contar un secreto.
En una cajita de fósforos
yo tengo guardada una lágrima,
y nadie, por suerte la ve.
Es claro que ya no me sirve
Es cierto que está muy gastada.

Lo sé, pero qué voy a hacer
tirarla me da mucha lástima.

María Elena Walsh

Texto 6

Homenaje de amor

En la bella quietud de este paraje,
junto al susurro mágico del río,
escucha el canto de este labio **impío**
que te ofrece mi amor como homenaje.

Escucha entre las frondas del ramaje
este canto de amor, del amor mío;
canto que es dulce y suave o es bravío
como el canto del río y el paisaje.

Y cual luz que da vida a un nuevo día,
purificado de la musa al llanto
porque fuera más puro todavía,

en alas de mi ardiente fantasía,
vuela hasta ti el murmullo de mi canto,
que es toda mi pasión hecha poesía.

José María de Horna

En una cajita de fósforos

1. El poema tiene _____ estrofas y _____ versos en total.
2. Selecciona los versos donde se aprecie la característica literaria: EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.
3. Subraya con color azul los versos donde se plasma la hipérbole.
4. ¿Qué puede guardar la escritora en la cajita de fósforos?

Homenaje de amor

5. El poema tiene _____ estrofas y _____ versos en total.
6. Subraya los versos donde se ejemplifique la característica literaria: BELLEZA DEL LENGUAJE.
7. Subraya con color rojo los versos donde haya una comparación.
8. Encierra con una elipse un ejemplo de epíteto en la primera estrofa.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática (quinto grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema 1: Operaciones combinadas con adiciones y sustracciones

1. Suma a la diferencia de los números 35 y 27 la suma de 343 y 38
2. Resta de la suma de 245 y 379 la diferencia de 147 y 93
3. Resta de 427 la diferencia de 94 y 28 y la suma de 125 y 36
4. Resta 245 de la diferencia de los números 625 y 343
5. Resta de la suma de los números 654 y 225 la diferencia de 1 329 y 967
6. Resta de la suma de los números 5 237 y 4 529 su diferencia
7. Suma la diferencia de 63 897 y 5 428 a la diferencia de 24 357 y 12 968

Tema 2: Aplicando la adición y sustracción de números naturales

8. Se vendieron 1 187 entradas para una obra de teatro. Si el teatro tiene 1 312 asientos, ¿cuántos asientos quedaron libres?
9. Tomás se fue de viaje de vacaciones en automóvil con sus padres. El marcador de kilometraje indicaba al inicio del viaje 36 948 Km. Si al regreso marcaba 41 109 Km, ¿cuántos kilómetros corrieron?

10. Una playa de estacionamiento tiene 1 175 espacios. Durante la mañana ingresaron 939 automóviles y salieron 517. ¿Cuántos espacios quedan aún libres?
11. Se vendieron 46 146 entradas generales y 9 048 asientos preferenciales para el partido entre los equipos de Universitario de Deportes y Alianza Lima. Si el estadio tiene capacidad para 69 900 espectadores, ¿cuántos asientos quedan aún libres?
12. A los tres primeros partidos de fútbol asistieron 25 785 varones, 18 954 niños y 23 577 mujeres. ¿Cuántos espectadores hubo en total?

Tabla de respuestas de la semana 1							
1.	389	4.	37	7.	69 858	10.	753
2.	570	5.	517	8.	125	11.	14 706
3.	200	6.	9 058	9.	4161	12.	68 316

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Semana 2

Tema 1: Multiplicación y división de números naturales

Reemplaza x de tal manera que obtengas una expresión verdadera.

1. $298 : 2 + 76 = x \cdot 225$
2. $19 \cdot 12 = 300 - x$
3. $x + 12 \cdot 2 = 56$
4. $x \cdot 12 = 36 + 12$
5. $88 : x - 3 = 8$
6. $75 - 11 : x = 64$

Tema 2: Aplicando la multiplicación y división de números naturales

7. Una entrada para el teatro cuesta S/ 4. Si 293 escolares van al teatro, ¿cuántos soles recibe el teatro?
8. Una pantalla de 15 pulgadas tiene 1 024 x 768 píxeles. ¿Cuántos píxeles tiene la pantalla?
9. Una asociación deportiva tiene 782 socios jóvenes y 1 205 adultos. Si los jóvenes pagan mensualmente S/ 6 y los adultos S/ 12 al mes, ¿cuántos soles recibe la asociación en un mes?
10. En un campeonato de vóley participan 24 equipos. Si cada uno tiene 9 jugadores, ¿cuántos jugadores participan en total en el campeonato?
11. Un vendedor coloca 736 botellas de jugo en cajas. Si en cada caja caben 8 botellas, ¿cuántas cajas necesita el vendedor?
12. El director de una escuela ha comprado 294 carpetas en la carpintería. Para llevarlas a la escuela contrata un camión que sale cada 10 minutos llevando 42 carpetas. ¿Cuántos viajes tiene que hacer el camión Para transportar todas las carpetas?

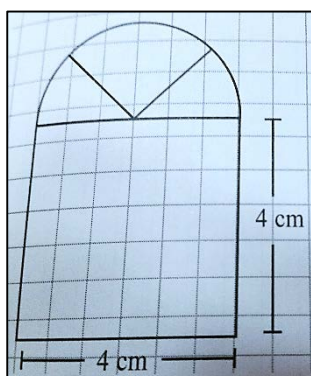
Tabla de respuestas de la semana 2							
1.	1	4.	4	7.	1 172	10.	216
2.	72	5.	8	8.	786 432	11.	92
3.	32	6.	1	9.	19 152	12.	7 viajes

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Semana 3

Tema 1: Círculos

- En una circunferencia de radio de 2 cm:
 - ¿Cuál es la distancia entre el centro de la circunferencia y cualquiera de sus puntos?
 - ¿Cuánto mide el diámetro de la circunferencia?
- Dibuja una circunferencia con un radio de 3 cm. Elige cuatro puntos en la circunferencia de tal manera que los puedas unir formando:
 - Un rectángulo
 - Un cuadrado
- Los centros de dos circunferencias están a una distancia de 5 cm y una de ellas tiene un radio de 3 cm. ¿Cuánto mide el diámetro de la otra circunferencia si se encuentran una junto a la otra?
- Dibuja una circunferencia con centro en el punto A utilizando un radio de 3 cm.
 - Colorea con rojo todos los puntos cuya distancia de A sea menor a 3 cm.
 - Coloca con azul todos los puntos cuya distancia de A sea mayor a 3 cm.
- Dibuja dos puntos A y B a 3 cm de distancia. Colorea de azul en cada caso las superficies donde se hallan los puntos que...
 - Se encuentran a 2 cm de A y a más de 1 cm de B.
 - Se encuentran a menos de 2 cm de A y a más de 1 cm de B.
 - Se encuentran a más de 2 cm de A y a más de 1 cm de B.
- Encuentra la medida de radio de la parte superior de la ventana



Tema 2: Plano de coordenadas

- Dibuja en un plano de coordenadas los puntos A (4; 3) y B (3; 4).
- Dibuja en un plano de coordenadas los siguientes puntos:

C (5; 3); D (3; 5); E (1; 5); F (5; 1); G (4; 4); H (0; 3); I (4; 0); J (0; 0); K (2; 5); L (3;3)

9. Dibuja en un plano de coordenadas los puntos: P (0; 1); Q(3; 1); R(4,5; 3); S (1,5; 3)

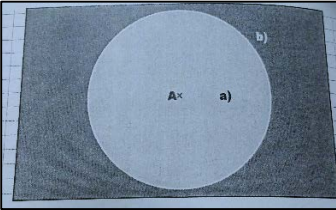
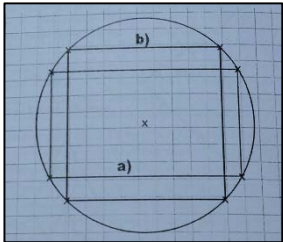
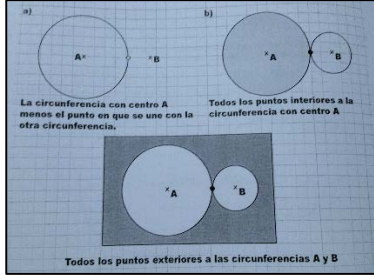
Tabla de respuestas de la semana 3					
1.	2 cm – 4 cm	4.		7.	Dibujo -Plano
2.		5.		8.	Dibujo -Plano
3.	2 cm	6.	2 cm	9.	Dibujo -Plano

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Semana 4

Tema 1: Unidades de longitud

1. El cañón de Colca tiene una profundidad de 3 223 m, y el Paso Andino, al noroeste del Cusco, está a 2,45 Km de altura. ¿Cuál tiene mayor longitud?
2. Laura recorre 5,4 Km para dejar en la escuela a su hija. Luego recorre 7 240 m para ir a su trabajo, y por la tarde va al gimnasio, que se encuentra a 181 dam. ¿Cuántos Km recorre Laura?
3. Cuando Mateo nació, medía 4,5 dm y 2 cm. Han pasado dos meses y ahora mide 0,57 m y 5 mm. ¿Cuántos cm ha crecido?
4. Jorge recorre 8,4 Km para dejar en la escuela a su hijo. Luego recorre 8 120 m para ir a su trabajo, y por la tarde va al gimnasio, que se encuentra a 265 dam. ¿Cuántos Km recorre Laura?

Tema 2: Unidades de peso

5. Elena compró 2 Kg de naranjas que corresponden a 16 unidades. ¿Cuál es la masa aproximada de cada naranja?

6. Hernán compró 1 Kg de duraznos a S/4,20 el Kg; 1,5 Kg de peras a S/3,60 el Kg y 750 g de pimentones a S/ 4,80 el Kg. ¿Cuánto pagó por todas las frutas?
7. En el laboratorio del colegio, el profesor les pide a sus alumnos que coloquen en la balanza las rocas que han recogido en una excursión. Si Tomás recoge una roca que pesa 9 hg y es el primero en hacerlo, ¿cuántos gramos tendrá la roca que está en la balanza?, ¿cuánto Kg tendrán cinco rocas de la misma masa?
8. Tres camiones A, B y C pueden transportar 9 500 Kg, 11 250 Kg y 13 450 Kg de piedra chancada para construcción, respectivamente. ¿Cuál es la diferencia en toneladas entre lo que carga el camión A y lo que carga el camión C. ¿Cuántas toneladas cargan entre los tres?
9. Fernando para construir su casa, necesita 100 bolsas de cemento. Si cada bolsa tiene una masa de 42,5 Kg, ¿cuántos decagramos y gramos tendrán las 100 bolsas?

Tema 3: Unidades de tiempo

10. Una persona demora en trasladarse de una ciudad a otra 720 minutos. En cuántas hora lo hizo?
11. Elizabeth llega al colegio a las 7:30 a. m. y sale a las 1: 40 pm. ¿Qué tiempo permaneció en el colegio?
12. Un partido de básquet duró 2 horas y 13 minutos. Se empezó a las 8:45 a.m., ¿a qué hora terminó el partido?

Tabla de respuestas de la semana 4							
1.	Colca	4.	19, 27 Km	7.	900 g y 4,5Kg	10.	12 h
2.	14,45 Km	5.	0,125 Kg aprox.	8.	3,95 t y 34,2 t	11.	6h 10 min
3.	10,5 cm	6.	S/13,2	9.	425 000 dag y 4 250 000 g	12.	10 h 58 min

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero

INVENTARIO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE INGLÉS (QUINTO GRADO DE PRIMARIA)
“REFORZANDO LO APRENDIDO 2017”

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para tu aprendizaje sostenido del área de inglés durante las vacaciones.

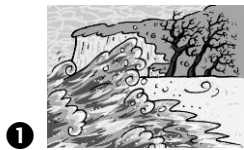
- Los ejercicios y problemas que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017, de los libros y de otras fuentes.
- Ha sido dosificados para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Week 1

Topic 1: Back to school

I. Look and write.

careful ~~terrible~~ boring exciting quick slow



1

terrible



2



3



4



5



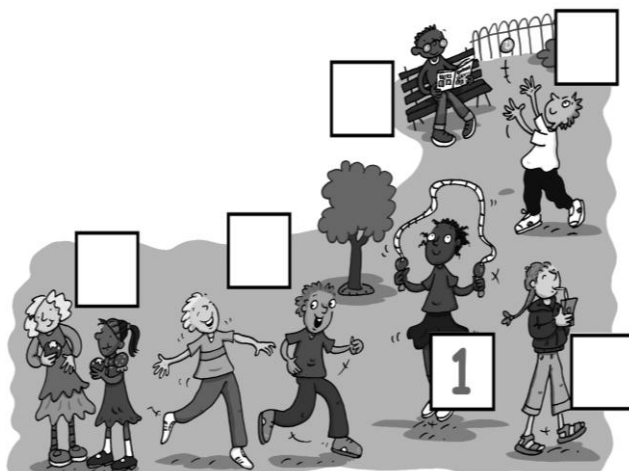
6

II. Circle the adjectives represented in the following pictures.

X	N	T	Z	N	D	W	Z	G	B
I	X	A	D	W	V	W	H	G	W
U	V	Q	U	I	E	T	Q	K	Z
G	T	U	O	G	B	A	F	A	P
A	V	T	L	W	H	A	J	T	Q
V	F	H	X	Ñ	P	T	I	P	X
Ñ	M	I	I	L	O	R	Y	H	K
B	T	R	E	V	E	L	C	V	R
L	K	S	E	D	P	R	T	F	H
N	S	T	G	F	H	R	F	A	K
N	P	Y	U	D	M	X	S	M	N
P	F	N	L	L	P	Ñ	E	D	A
P	N	Y	R	G	N	U	H	F	M
Y	A	I	D	O	C	O	L	D	P
F	C	A	Z	X	Q	U	S	P	E



III. Read, look and match.



1. She's the girl who's skipping.
2. They're the boys who are laughing.
3. She's the girl who's drinking orange juice.
4. He's the boy who's wearing a red sweater.
5. They're the girls who are wearing pink dresses.
6. He's the boy who's throwing a ball.

Topic 2: Good sports

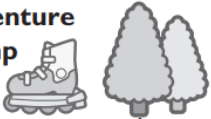
I. Look at the table. Read about the camps.

Daisy	Sally	Federico
sail ✓	dance ✓	draw ✓
swim ✓	swim ✗	run ✗
climb ✗	play tennis ✗	climb ✗
study ✗	climb ✓	study ✓
fish ✓	skate ✓	play baseball ✓

Which camp does each child want to go to?

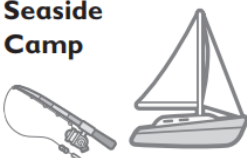
- Daisy: _____
- Sally: _____
- Federico: _____

Adventure Camp



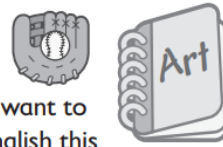
Do you want to do something different this summer? Then this camp is for you. Every morning there are dance and skating lessons and in the afternoons we go for walks in the countryside where you can climb mountains.

Seaside Camp



This camp is great for those who like water sports. You can swim in our fantastic swimming pool and in the sea. There is a river for fishing and a lake for sailing.

Study Camp



Do you want to study English this summer? Come to Study Camp and meet other people your age who want to study English. For even more practice, we teach you how to play a favourite American game: baseball. Drawing classes each day from ten o'clock to eleven o'clock.

II. Read and circle the best answer. Match.

- She's writing *careful* / *carefully*. (_____)
- They're running *quickly* / *quick*. (_____)
- We're drawing *bad* / *badly*. (_____)
- I'm walking *slow* / *slowly*. (_____)
- He's reading *well* / *good*. (_____)
- You're speaking *quietly* / *quiet*. (_____)



III. Complete the sentences **about you**. Use the words in the box.

quietly – loudly - carefully – quickly - slowly – well - badly

- I sing _____.
- I play tennis _____.
- I write _____.
- I eat _____.
- I drink _____.
- I sometimes walk _____.

4. I read _____.
5. I ride my bike _____.
9. I play the guitar _____.
10. I sometimes talk _____.

IV. Read and write. Use the words in the box.

1. A place where you can play football inside. _____.
2. A place where you can fish. _____.
3. A place where you can skate. _____.
4. A place where you can sail. _____.
5. A place where you can climb trees. _____.
6. A places where you can swim in the sea. _____.

Park
River
Lake
Forest
Beach
Sports center

Week 1			
	Topic 1: Back to school!		Topic 2: Good sports
	Part I		Part I
1.	Terrible	1.	Seaside camp
2.	Careful	2.	Adventure camp
3.	quick	3.	Study camp
4.	Slow		Part II
5.	Boring	1.	Carefully (a)
6.	exciting	2.	Quickly (b)
		3.	Badly (f)
		4.	Slowly (e)
		5.	Well (c)
		6.	Quietly (d)

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Topic 1: Health matters

I. Read the text.

	Friday
	I had a busy day. In the morning I ate a big breakfast and drank a lot of milk. I went to school with Suzy. Before lunch I had my favourite lessons, Maths and Science. I saw my Music teacher and took her my project. It's my new song. After lunch, our English teacher gave us an exam. There were twenty questions. I was the first to finish!

Now, write the past form of these verbs.

- | | |
|-----------------|--------------|
| ① is <u>was</u> | ② have _____ |
| ③ drink _____ | ④ see _____ |
| ⑤ give _____ | ⑥ take _____ |
| ⑦ go _____ | ⑧ eat _____ |
| ⑨ give _____ | ⑩ are _____ |

II. Complete the diary using the verbs above.

After school I (1) <u>went</u> to the library. There (2) _____ a lot of new books about famous people. I (3) _____ my Science teacher at the library. She (4) _____ me a book on Marie Curie and I (5) _____ another book on detectives for Simon. He (6) _____ at home in bed because he (7) _____ a cold. We (8) _____ fish and chips for dinner and I (9) _____ some more milk before I went to bed. I love milk!
--

III. Look at the table and write sentences. There is one example.

Mary	the	to the	the hospital.
Jim didn't	had	people at	cough.
John saw	a lot of	a terrible	her medicine?
Did	go	take	doctor.
There were	Sally	dentist	last week.

1. Mary had a terrible cough.

2.

3.

4.

5.

Topic 2: After school club

I. Read and complete the text.

On Saturday it was Vicky's birthday. She invited (invite) all her friends to a party in her house. In the afternoon, Vicky 1) _____ (help) her mother to make a cake. They 2) _____ (cook) burgers and there was a lot of food. The party was great. Vicky and her friends 3) _____ (play) games and 4) _____ (dance) to music all evening. They 5) _____ (stop) when Jack and Sally 6) _____ (jump) on the sofa. Vicky's mum wasn't happy!



II. Write the answers.

- ❶ Did Vicky invite all her friends to a party? Yes, she did.
- ❷ Did they have a lot of food? _____
- ❸ Did they dance all evening? _____
- ❹ Did Jack and Sally jump on the table? _____

III. Read and complete the text.

~~went~~ had was gave took ate drank

Last night I went to bed early because I was really tired. In the morning I 1) _____ a headache. I 2) _____ lots of water. At lunch time, I 3) _____ some rice. In the afternoon, Mum 4) _____ me to the doctor. He 5) _____ me some medicine. In the evening I better!

IV. Put the words in groups.

like – try – stop – sail – play – jump – drop – invite – skate – close – shop – cry – skip – shout
– dance – climb – carry – hop

<i>+ed</i>	<i>+d</i>	<i>+ped</i>	<i>y+ied</i>
sailed	liked	stopped	tried

V. On a separate sheet of paper write the secret message.

¹ was	² at	³ bank	⁴ he	⁵ I	⁶ shouted
⁷ He	⁸ motorbike	⁹ and	¹⁰ laughed	¹¹ Motors	¹² outside
¹³ him	¹⁴ tried	¹⁵ but	¹⁶ jumped	¹⁷ the	¹⁸ Nick
¹⁹ and	²⁰ our	²¹ to	²² pointed	²³ on	²⁴ catch

Lock,
 5 – 14 – 21 – 24 – 18 – 11. 7 – 1 – 12 – 17 – 3. 5 – 22 – 2 – 13 – 9 – 6, 15 – 4 – 10 – 9 – 16 – 23 –
 20 – 8!
 I tried....

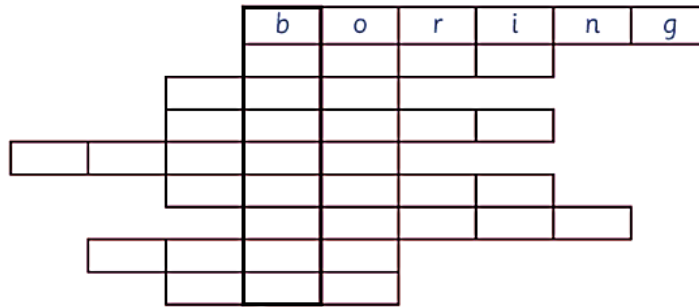
Week 2			
	Topic 1: Health matters		Topic 2: After school club
	Part I		Part I
2.	had	1.	helped
3.	drank	2.	cooked
4.	saw	3.	played
5.	gave	4.	danced
6.	took	5.	stopped
7.	went	6.	jumped
8.	ate		Part II
9.	gave	2.	Yes, they did
10.	were	3.	Yes, they did
	Part II	4.	Yes, they did
2.	were		Part III
3.	saw	1.	had
4.	gave	2.	drank
5.	took	3.	ate
6.	was	4.	took
7.	had	5.	gave
8.	ate		Part V
9.	drank	1.	I tried to catch Nick Motors. He was outside the bank. I pointed at him and shouted, but he laughed and jumped on our motorbike!
	Part III		
2.	Jim didn't go to the doctor.		
3.	Jhon saw the dentist last week.		
4.	There were a lot of people at the hospital.		
5.	Did Sally take her medicine?		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

I. Read and complete.

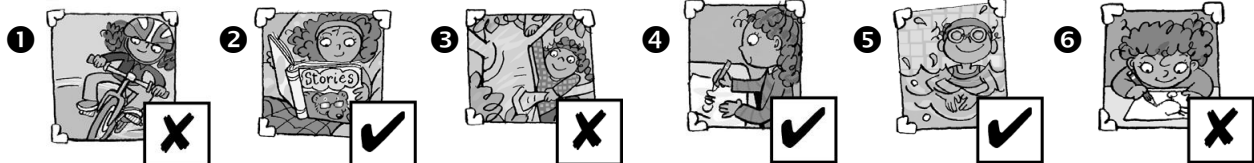
What's the opposite of ... ?

- 1 interesting
- 2 difficult
- 3 good
- 4 straight
- 5 clean
- 6 wrong
- 7 last
- 8 quiet
- 9 new



What's the secret word?

II. Look and write



- 1 Could Jane ride a bike when she was one? No, she couldn't.
- 2 Could Jane r _____ when she was six? _____
- 3 Could Jane c _____ a tree when she was two? _____
- 4 Could Jane w _____ when she was six? _____
- 5 Could Jane s _____ when she was five? _____
- 6 Could Jane d _____ a picture when she was three? _____

III. On a separate sheet of paper write sentences using the comparative.

thirsty careful happy famous hungry strong dirty



Example:

- Simon is **hungrier than** Stella.

Topic 2: Technology

I. Complete the sentences with the past of the verbs.

read buy know say ~~choose~~ bring

- ① She chose a good DVD to watch.
- ② She _____ 'Hello'.
- ③ He _____ all the answers.
- ④ She _____ a book last night.
- ⑤ He _____ his MP3 player to the party.
- ⑥ She _____ a new computer.

II. Read and match.

- | | |
|--|---|
| ① Which DVD did you watch last night? (____) | a) They bought it yesterday. |
| ② What did she say? (____) | b) They knew Jack and Sally. |
| ③ Where did Mum put my bag? (____) | c) We read lots of comics! |
| ④ When did they buy their new computer? (____) | d) I chose it because it's my favourite colour! |
| ⑤ Why did you choose the red one? (____) | e) Because it was cold outside. |
| ⑥ Who did they know at the party? (____) | f) We watched the one about an explorer. |
| ⑦ How many comics did you read in the summer? (____) | g) She said 'Hello'. |
| ⑧ What did they give their mother for her birthday? (____) | h) They gave her a red scarf. |
| ⑨ Why did he put on his coat? (____) | i) She put it in the hall. |
| ⑩ When did she take these photos? (____) | j) She took them last weekend. |

III. Write the sentences in order.

- 1 weren't years ago any There a hundred mobile phones
There weren't any mobile phones a hundred years ago.
- 2 you can use it. to turn You have the computer on before
.....
- 3 to text your friends It's easier emails. than write them
.....
- 4 can use to text You your a mobile phone friends.
.....
- 5 listen to on our computers. We can music
.....
- 6 are than CD players. and smaller MP3 players better
.....
- 7 the internet on use We can some mobile phones.
.....

Week 3			
	Topic: Exploring our world (worksheet 5)		Topic: Technology (worksheet 6)
	Part I		Part I
2.	easy	2.	said
3.	bad	3.	knew
4.	curly	4.	read
5.	dirty	5.	brought
6.	right	6.	bought
7.	first		Part II
8.	loud	1.	f
9.	old	2.	g
	Part II	3.	i
2.	read / yes, she could	4.	a
3.	climb / no, she couldn't	5.	d
4.	write / no, she couldn't	6.	b
5.	swim / yes, she could	7.	c
6.	draw / yes, she could	8.	h
		9.	e
		10.	j
			Part III
		2.	You have to turn the computer on before you can use it.
		3.	It's easier to text your friends than write them emails.
		4.	You can use a mobile phone to text your friends.
		5.	We can listen to music on our computers.
		6.	Mp3 players are better and smaller than CD players.
		7.	We can use the internet on some mobile phones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Topic 1: At the zoo

I. Read and complete the text.



On Saturday we went (go) to the zoo. Dad **1)** _____ (drive) because he didn't want to catch the bus. We **2)** _____ (see) lots of animals. The dolphins were my favourite. They **3)** _____ (swim) in a pool and **4)** _____ (catch) fish. The parrots were beautiful and they **5)** _____ (fly) round their big cage. The monkeys **6)** _____ (eat) bananas and the lions **7)** _____ (sleep) on the grass. I **8)** _____ (see) a lizard. He **9)** _____ (catch) a fly! We **10)** _____ (draw) pictures of all the animals.

II. Complete the table.

Adjective	Superlative form	Adjective	Superlative form
1 quiet	the quietest	8 short	
2 exciting		9 small	
3 loud		10 good	
4 big		11 tall	
5 heavy		12 bad	
6 beautiful		13 boring	
7 long		14 clever	

III. Make sentences.



The dolphin	lives	coldest place in	world.
Antarctica	the loudest	sea	the forest.
The polar bear	can't drink	animal in the	on the land.
The blue whale is	is the	meat-eating animal	the world.
The parrot	is the biggest	in	water.

- 1 The polar bear is the biggest meat-eating animal on the land.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Topic 2: Let's party!

I. Read, match and write.

out of round into ~~in~~ out of round



1

1 The kittens played in the round basket.



2 The men came _____ the lift.



3 The children ran _____ the playground.



4 The children walked _____ school.

5 The old lorry came _____ the mountain.



6 The children ran _____ school.



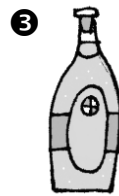
II. Look and write.



1



2



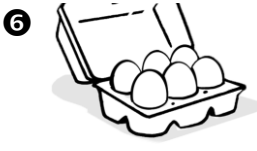
3



4



5



6

1 a bowl of salad

4 a c _____ of c _____

2 a b _____ of p _____

5 a g _____ of l _____

3 a b _____ of w _____

6 a b _____ of e _____

III. Read and complete the sentences.

slowly best ~~loudly~~ carefully worst quickly

1 She's shouting the most loudly. The teacher's angry!

2 He's riding the most _____. He wants to be first.

3 I'm painting the most _____. My picture's the best!

4 He's running the most _____. Yes, he came last!

5 She's playing the _____. She loves basketball.

6 He's dancing the _____! His friends are laughing.

Week 4			
	Topic: At the zoo (worksheet 7)		Topic: Let's party (worksheet 8)
	Part I		Part I
1.	drove	1.	in
2.	saw	2.	round
3.	swam	3.	into
4.	caught	4.	round
5.	flew	5.	out of
6.	ate		Part II
7.	slept	2.	A bowl of pasta
8.	saw	3.	A bottle of water
9.	caught	4.	A cup of coffee
10.	drew	5.	A glass of lemonade
	Part II	6.	A box of eggs
2.	the most exciting		Part III
3.	The loudest	2.	quickly
4.	The biggest	3.	carefully
5.	The heaviest	4.	slowly
6.	The most beautiful	5.	best
7.	The longest	6.	worst
8.	The shortest		
9.	The smallest		
10.	The best		
11.	The tallest		
12.	The worst		
13.	The most boring		
14.	The cleverest		
	Part III		
2.	The dolphin can't drink sea water.		
3.	Antarctica is the coldest place in the world.		
4.	The blue whale is the loudest animal in the		
5.	The parrot lives in the forest.		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 25 de enero	Martes 26 de enero	Miércoles 27 de enero	Jueves 28 de enero	Viernes 29 de enero



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Personal Social (quinto grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y actividades que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1: Derechos del niño

CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS

Los **derechos de los niños y las niñas** están incluidos en los derechos humanos. Sin embargo, al ser personas que tienen menos posibilidades de defenderse, los países establecieron leyes y organismos especiales para protegerlos.

Para garantizarlos se tomaron en cuenta los siguientes **fundamentos**:

- Los menores **son individuos** y, por lo tanto, deben ser considerados de la misma manera que los adultos.
- El **desarrollo saludable** es fundamental para el futuro de cualquier sociedad.
- Los menores comienzan sus vidas como seres completamente **dependientes**, por lo que necesitan de los adultos para desarrollarse y obtener su independencia.
- Los **cambios sociales** que afectan a las familias en la actualidad (divorcios entre otros) **también afectan a los menores**.

Convención sobre los Derechos del Niño

Para proteger a los niños, niñas y adolescentes de situaciones de maltrato, en 1959 se aprobó la **Declaración sobre los Derechos del Niño**. Posteriormente, en 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la **Convención sobre los Derechos del Niño**.

Principales derechos del niño y la niña

Los principales derechos que señala la Convención son los siguientes:

- Protección especial
- Nombre y nacionalidad
- Educación
- Pensar, creer y expresarse libremente
- Alimentación, vivienda y atención médica
- Comprensión y amor
- Atención especial si tiene alguna discapacidad
- Igualdad
- Respeto de su origen y costumbres

Instituciones que defienden los derechos del niño

En el Perú, hay instituciones que defienden los derechos del niño.

- La Unicef (Fondo de las Naciones Unidas). Es un organismo internacional que atiende a familias, niños necesitados en más de 160 países alrededor del mundo.
- La Demuna (Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente). Funcionan en las municipalidades provinciales y distritales. Vela por los derechos de niños, niñas y adolescentes, a quienes busca defender de cualquier tipo de abuso.

Actividades:

- Lee la información y subraya las ideas principales.
- Lee el caso de Anita. Responde las preguntas.

Anita tiene 10 años y se moviliza en silla de ruedas. Ella pasa a quinto grado, pero en su colegio no quieren admitirla. La mamá de Anita habló con la directora del colegio y ella no quiere aceptarla porque el aula de quinto grado está en el tercer piso. Además, no hay rampas y tampoco tienen el personal para subir y bajar a su hija. Anita, está muy triste, ella es una excelente alumna y estaba muy emocionada de pasar a quinto grado.

a. ¿Qué derecho de Anita crees que no se está respetando?

b. ¿Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que los demás? Explica.

c. ¿Qué instituciones pueden ayudar a Anita?

Semana 2: Diversidad cultural**DIVERSIDAD CULTURAL**

La cultura es el conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta que caracterizan a un grupo social. Comprende el idioma, las costumbres, las danzas, la forma de vestir, los valores y las tradiciones.

Las diversas maneras que tienen las culturas de expresarse en un mismo espacio geográfico se denominan **diversidad cultural**.

La diversidad cultural se evidencia en: diversidad étnica y diversidad lingüística.

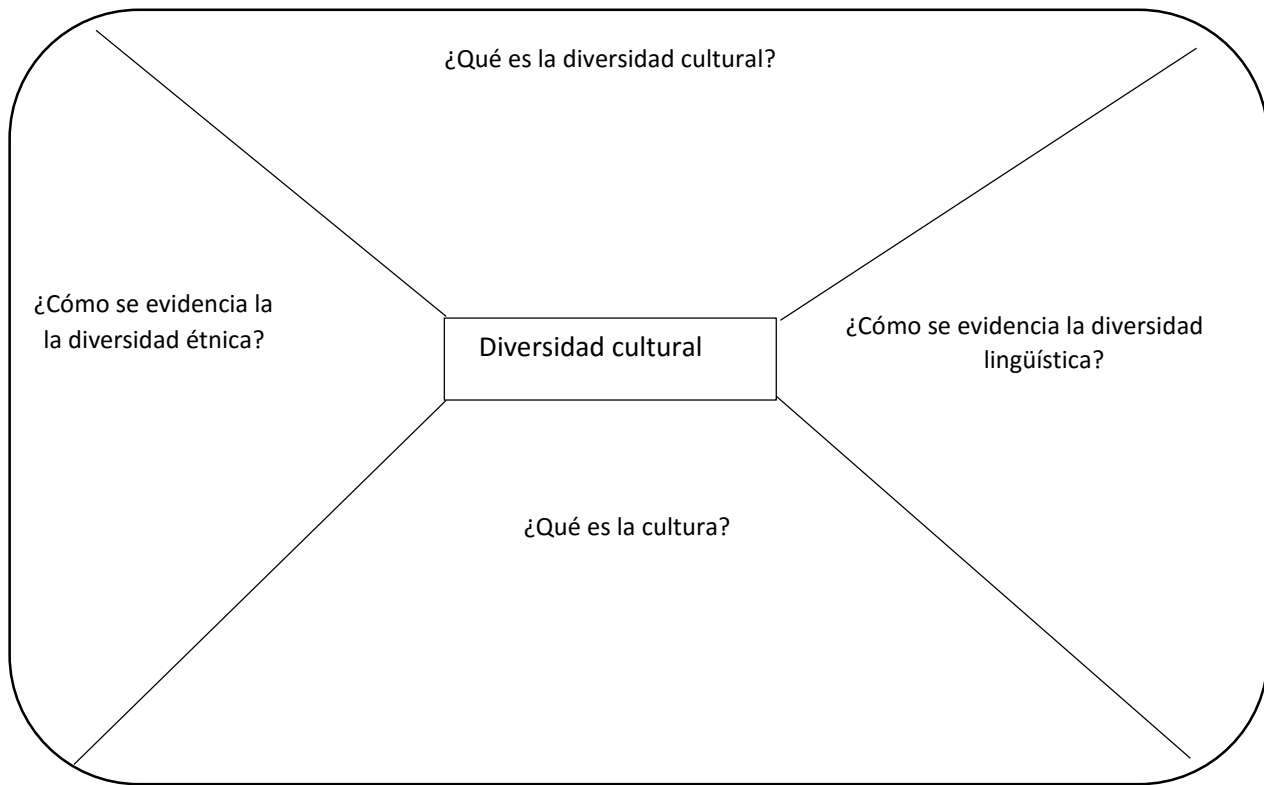
- a. Diversidad étnica.** Se evidencia mediante el mestizaje cultural. En el Perú existen 71 grupos étnicos. Pueden ser grupos étnicos originarios o nativos y los grupos étnicos que llegaron de otros continentes.
- b. Diversidad lingüística.** Se manifiesta en la diversidad de lenguas habladas en un mismo territorio. Se concentra básicamente en la región amazónica. En el Perú existen 67 lenguas agrupadas en 17 familias lingüística.

El Perú es un país con gran diversidad, ya que en él conviven diferentes culturas que poseen sus propias formas de vida, pensamiento, aprendizaje, costumbres, tradiciones, lenguas, valores y actitudes. Esta convivencia da pie al mestizaje. El mestizaje es una mezcla o fusión de costumbres, tradiciones y etnias que dan origen a una nueva cultura.

Para que haya una convivencia armónica entre culturas debe darse a diario, la práctica de valores: El respeto, igualdad y equidad. Así nuestro país será mejor y se eliminará toda forma de discriminación.

Actividades

- Escribe en tu cuaderno una acción que muestre cómo, desde tu rol de estudiante, puedes practicar cada uno de los valores señalados.
- Completa el esquema con la información que se te solicita.



- Completa el cuadro sobre las manifestaciones culturales de nuestro país, según la región que expusieron en tu salón.

Manifestaciones culturales de la diversidad cultural	Región :
Ubicación geográfica	
Personajes ilustres y/o mitos y leyendas	
Gastronomía	
Festividades religiosas	
Monumentos arqueológicos	
Actividades económicas	
Música y danza	

Semana 2: Ecosistemas en riesgo

Ecosistemas en riesgo

Un ecosistema es una comunidad de seres vivos, vegetales o animales que se relacionan entre sí y se desarrollan en un ambiente físico determinado. Cuando se afecta de manera significativa a uno o más de sus componentes y los demás elementos pueden dañarse o destruirse, se dice que el ecosistema está en riesgo.

El Perú posee una amplia variedad de ecosistemas, existen espacios tan diversos como desiertos, bosques, nevados, etc.

En la actualidad, diversas acciones negativas del hombre en su medio geográfico han llevado a que muchos ecosistemas estén en riesgo y hasta en peligro de extinción.

Causas de un ecosistema en riesgo

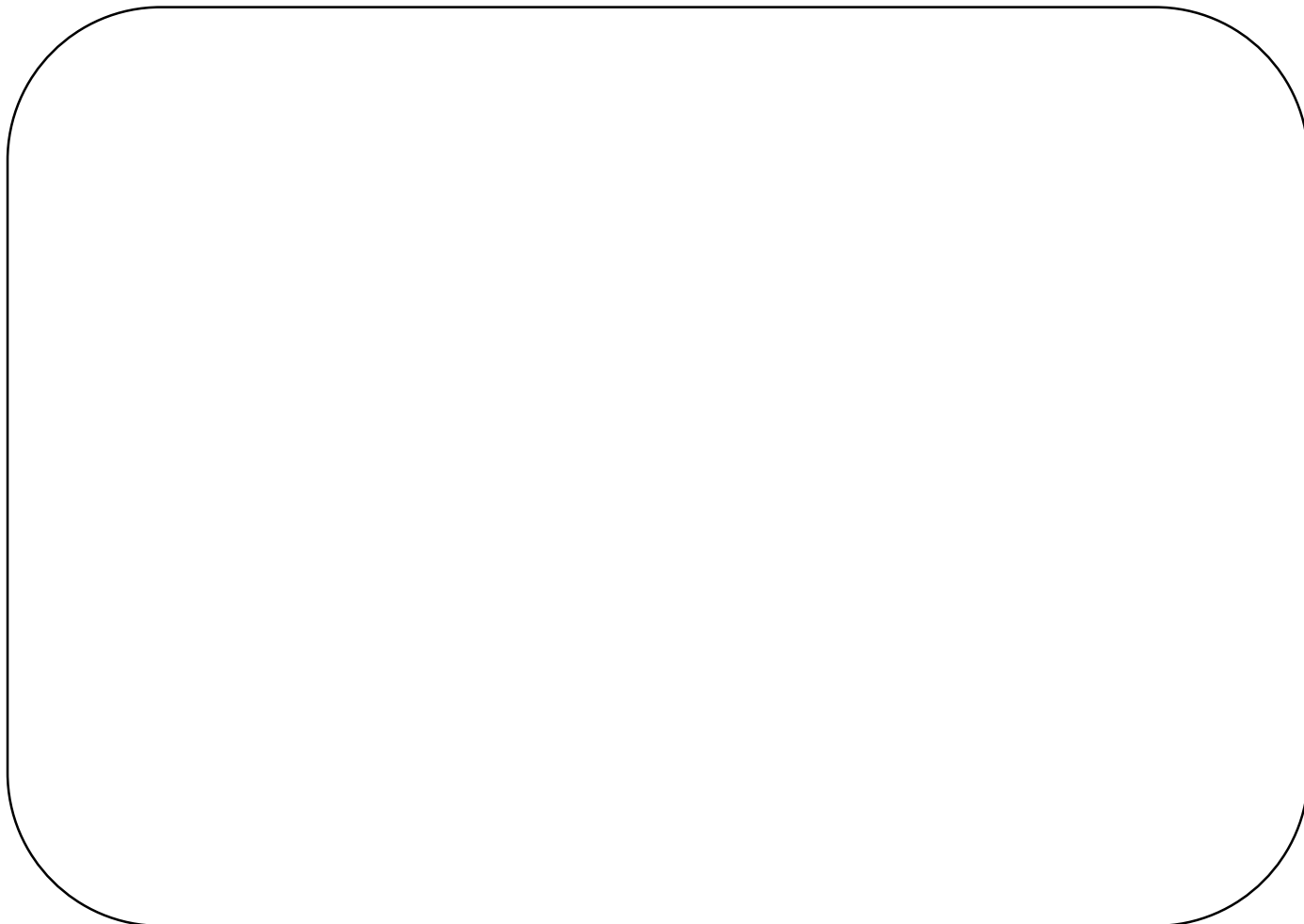
- Calentamiento global. Se produce por el aumento de la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos por la emisión de gases de efecto invernadero.
- Contaminación ambiental. Se da por la introducción de agentes contaminantes como sustancias químicas, calor y luz, sonido y sustancias naturales ajenas al medio.
- Crecimiento de ciudades. Es la reducción de espacios para el desarrollo de las especies por uso indiscriminado de los recursos naturales.
- Sobreexplotación de recursos. Como la captura o caza indiscriminada de especies animales, desgaste e infertilidad de suelos para la vida vegetal, la deforestación y la erosión de los suelos.
- Expansión de zonas agrícolas.

Acciones de protección

- Establecimiento de áreas naturales protegidas.
- Elaboración de listas oficiales de especies amenazadas y en peligro de extinción.

Actividades

- Elabora un esquema sobre las causas de un ecosistema en riesgo.



Semana 3: Actividades económicas

ACTIVIDADES ECONÓMICAS		
Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
<p>Extractivas. Tenemos a la pesca (artesanal e industrial), minería, explotación forestal.</p> <p>Productivas. Tenemos la domesticación de plantas y animales, dio origen a la agricultura y ganadería, llamadas también actividades agropecuarias.</p>	<p>Transformativas. La industria, es la actividad que se dedica a procesar o transformar las materias primas en productos manufacturados. Según los bienes que producen se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrias de bienes de consumo. Utilizan materias primas provenientes del sector primario. Industrias de alimentos, calzado, bebidas y textiles, así como la industria farmacéutica. - Industrias de bienes intermedios. Se encargan de elaborar productos que serán utilizados en posteriores productos de producción. Destacan industria de papel, petróleo, química, plástico y construcción. - Industrias de bienes de capital. Son aquellas que generan más capital o dinero. Industria de maquinaria no eléctrica, equipos electrónicos y de material de transporte. 	<p>Distributivas. El transporte y vías de comunicación, son elementos claves en la economía. Existen 3 tipos de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vías terrestres - Vías aéreas - Vías acuáticas <p>El comercio, es una de las actividades más importantes del sector terciario.</p> <p>Tipos de comercio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interno. Es el que se realiza en el interior del país. - Exterior. Se da entre países, por medio de las importaciones y exportaciones. - Mayorista y minorista.
	<p>Energéticas. Existen diversos tipos de energía: los combustibles fósiles (petróleo, gas y carbón), la energía eléctrica, la energía nuclear y la que procede de las fuerzas de la naturaleza (sol, viento, agua, etc.). El principal centro de producción de gas del Perú se encuentra en Camisea, Cusco.</p>	<p>Servicios. Están presentes en la vida cotidiana de las personas. Los servicios sociales como la salud, educación y seguridad. Los servicios de comunicación e información, los servicios personales, financieros y públicos. El turismo que ofrece ventajas para el desarrollo.</p>

Actividades

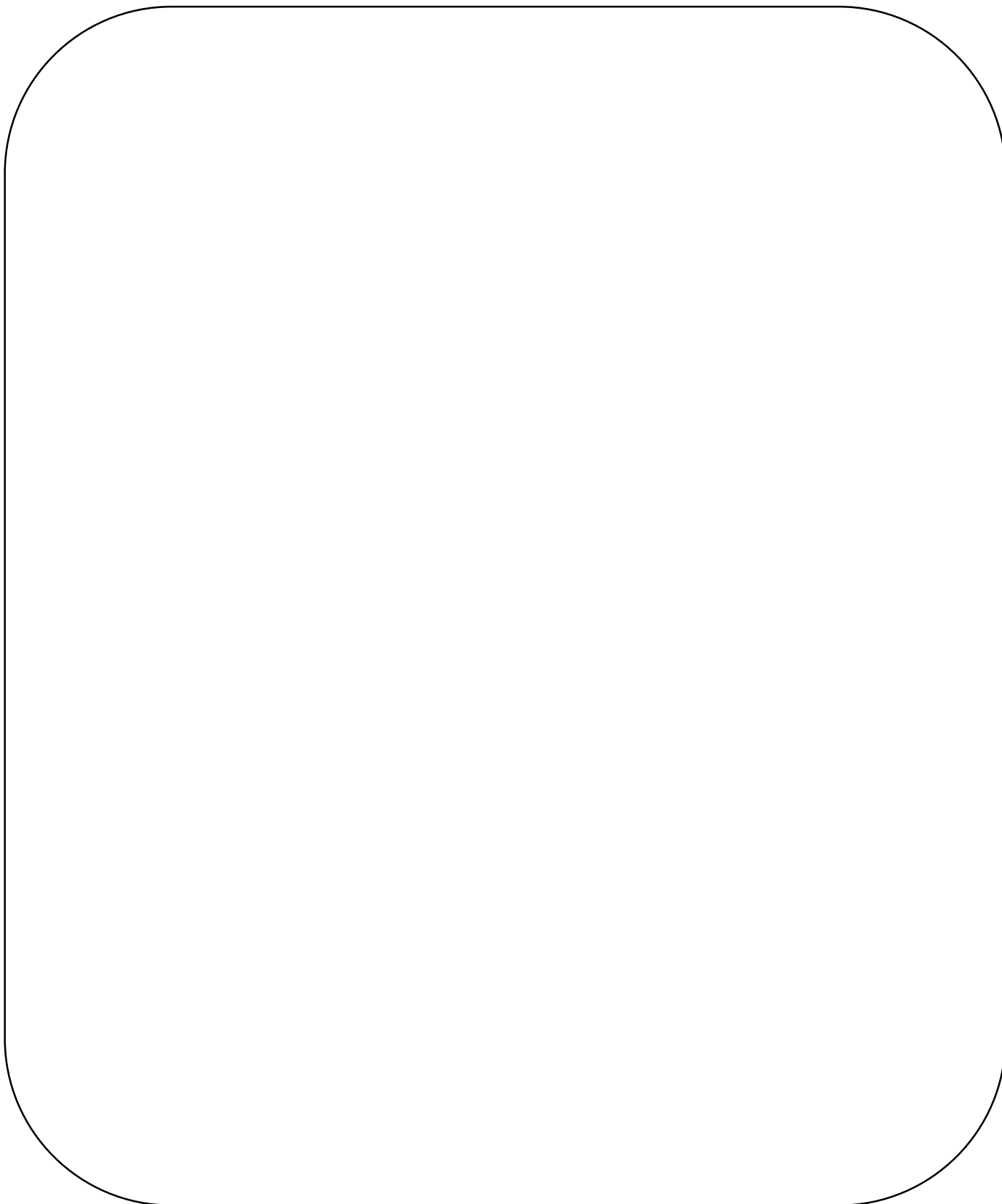
- Lee el documento y responde a las preguntas.

a. ¿Para qué es importante el desarrollo de las actividades económicas en nuestro país?

b. ¿Qué actividad económica de nuestra región, crees tú, que es más importante?

c. Tu colegio, ¿qué actividad económica realiza en bienestar de los alumnos? ¿A qué sector económico pertenece?

- Elabora un esquema de resumen sobre las diferentes actividades económicas. Utiliza imágenes.



El ahorro y la inversión

El ahorro, es el dinero que guardamos, en vez de gastarlo. Podemos separarlo semanalmente de nuestras propinas, de nuestro sueldo o, si tenemos un pequeño negocio, de las ganancias que obtenemos.

El ahorro es una fuente de ingreso para consumos futuros. Al guardar nuestro dinero, entonces cambiamos **consumo presente**, por **consumo futuro**.

Otra acción que podemos tener en cuenta, cuando tenemos algún dinero extra que no queremos gastar inmediatamente es invertirlo. La **inversión** es el uso **productivo** del dinero. Así, un empresario que compró máquinas para su fábrica está invirtiendo, pues ha empleado su dinero para que aumente la producción.

El sistema financiero

La actividad financiera consiste en poner los ahorros de algunas personas a disposición de otras personas, quienes los necesitan y están dispuestas a pagar un interés por el préstamo.

La actividad financiera está a cargo, principalmente, de los llamados **intermediarios financieros**, entidades que recaudan fondos del público y los canalizan a la actividad productiva del país.

Los intermediarios más comunes son los bancos y las financieras, que pagan a los ahorristas un porcentaje por sus depósitos y cobran un porcentaje mayor por los préstamos que otorgan. El sistema financiero peruano incluye a diferentes tipos de instituciones que captan depósitos: bancos, empresas financieras, cajas municipales de ahorro y crédito, cajas rurales y el banco de la Nación que es una entidad del Estado que fundamentalmente lleva a cabo operaciones del sector público.

Entidades reguladoras y de control del sistema financiero

1. Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

Es una entidad estatal, autónoma del gobierno, cuya finalidad es preservar la estabilidad monetaria.

Sus funciones son: regular la cantidad de dinero de la economía, administrar las reservas internacionales del país, emitir billetes y monedas e informar a la población sobre las finanzas nacionales.

El BCRP funciona a veces como “banco de bancos” prestando dinero a aquellos bancos que por alguna circunstancia requieren fondos para cumplir con sus obligaciones.

2. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP

Organismo de control del sistema financiero nacional, controla en representación del Estado a las empresas bancarias, financieras, de seguros y a las demás personas naturales y jurídicas que operan con fondos públicos. Es por ello, que esta institución está para proteger los intereses de los depositantes y asegurados preservando la solvencia de los sistemas supervisados (Bancos, Compañías de Seguros, AFP'S); por lo cual, la Superintendencia abarca 2 grandes tareas: regular y supervisar.

Las instituciones financieras deben informar a la SBS, en que están empleando los fondos para asegurar el pago de los intereses a los ahorristas.

Riesgo de las instituciones financieras informales

Los bancos formalmente establecidos y controlados por la SBS son los únicos que cuentan con la garantía del Estado para los depósitos de los ahorristas. Depositar dinero en entidades informales es riesgoso.

Esto no quiere decir, sin embargo, que las instituciones formales no puedan pasar por situaciones de insolvencia y hasta quebrar. Algunas instituciones financieras formales han quebrado. En estos casos, el Estado asume su responsabilidad de garante de los ahorros y compensa a los ahorristas, lo que no ocurriría con los afectados por una entidad informal no supervisada por la SBS.

Actividades

- Elabora una infografía sobre el ahorro, la inversión y el sistema financiero.

Semana 4: Cultura tributaria

Actividades

- Lee la noticia y responde el cuestionario.

Sunat cerrará más de 1,400 negocios por no entregar comprobantes de pago, ¿desde cuándo?

La medida se adoptará entre fines de agosto y durante el mes de septiembre luego de haberse realizado 5,000 intervenciones a sectores de mayor evasión a nivel nacional. La Sunat procederá con el cierre temporal de más de 1,400 locales de negocios en todo el Perú. La Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (Sunat) anunció que, debido a diversas irregularidades detectadas, como la no entrega de comprobantes de pago, se procederá con el cierre temporal de más de 1,400 locales de negocios en todo el Perú. “Debido a que los contribuyentes intervenidos no cumplen con sus obligaciones, más de 1,400 locales de todo el país serán sancionados, desde fines de agosto y durante el mes septiembre, de acuerdo a la reincidencia de la falta cometida con el cierre temporal de sus establecimientos”, indicó en un comunicado. De esta manera, el ente recaudador continúa con la ejecución de acciones de control dirigidas a los segmentos con mayor informalidad y evasión en el país, como parte de su Campaña Nacional de Formalización 2017, que busca promover una tributación justa. “Esta estrategia tiene como principios rectores la facilitación y asistencia en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias, así como un tratamiento de control riguroso en aquellos que han decidido no cumplir de manera reiterativa, ejecutándose diversas acciones de control, como es el caso de la Verificación de Entrega de Comprobantes de Pago”, explicó. Detalló que durante el trimestre comprendido entre los meses de junio y agosto del 2017, se ejecutaron más de 5,000 intervenciones a nivel nacional, confirmándose que un 53% de los establecimientos verificados no cumplió con entregar el comprobante de pago o éste fue emitido de manera incorrecta. Las ciudades donde se presentaron los mayores porcentajes de incumplimiento son Arequipa (81%), Ayacucho (73%), La Libertad (65%) y Lima (51%). Mientras que los sectores que registraron los más altos índices de incumplimiento fueron hoteles (con 53%) y restaurantes (51%) estimando que tienen una evasión del IGV superior a S/ 350 millones. “Es importante recordar que el comprobante de pago permite acreditar la propiedad de un bien y representa una garantía para el cliente en caso requiera hacer un reclamo. La Sunat invoca a todos los contribuyentes a cumplir voluntariamente con su entrega y aportar con el crecimiento del país”, recalzó la institución.

© Copyright Gestion.pe - Grupo El Comercio

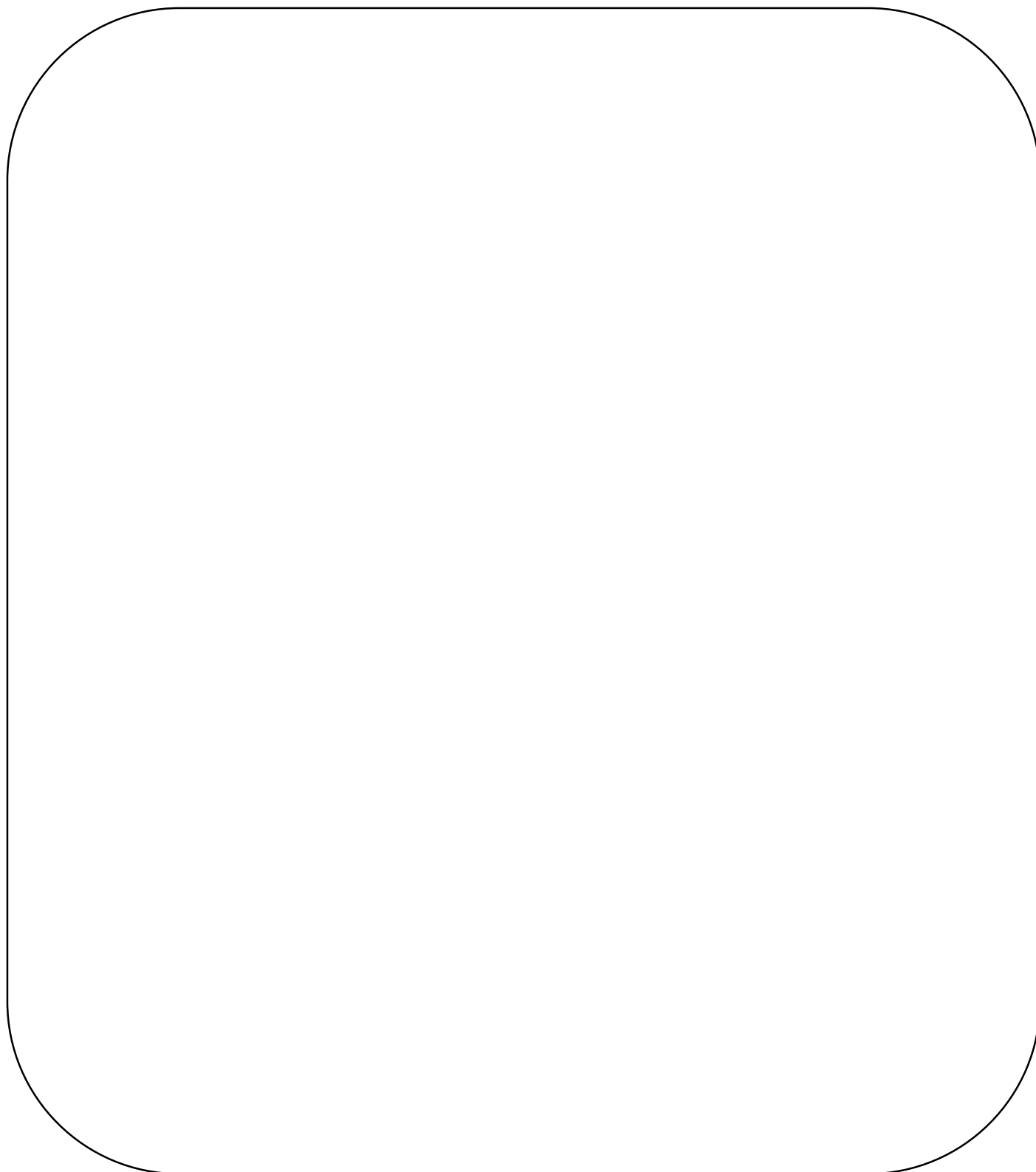
a. ¿Cuál es la principal causa del cierre temporal de los negocios en nuestro país?

b. ¿Qué región de nuestro país tiene el mayor porcentaje de incumplimiento de entrega de comprobantes de pago?
¿Qué puesto ocupa nuestra región y qué porcentaje tiene?

c. ¿Qué sector económico registra los más altos índices de incumplimiento de entrega de comprobantes de pago?

d. ¿Crees que es importante el pago de impuestos? ¿Para qué? ¿Quién se encarga del cobro de estos impuestos?

- Elabora un afiche promoviendo el pago de impuestos.



Semana 4: Derechos del consumidor

Conocemos nuestros derechos como consumidores

Todos somos consumidores en mayor o menor medida, por eso es importante reconocer que como tales tenemos derechos que exigir e identificar cuáles son estos derechos, pues ello redundará en una actitud más reflexiva frente al hecho cotidiano de consumir.

Los principales derechos que tenemos como consumidor son:

a. Ser informado. Mientras más sepa del producto o servicio, mejor será su elección de compra y podrá darle un adecuado uso o consumo.

b. Ser escuchado. No sólo en el momento del reclamo. Cualquier duda, comentario o aporte que realice debe ser bien recibido por la empresa que lo tiene como cliente.

c. Elegir. A mayor cantidad de opciones mejor será su elección. No se precipite y evalúe la variedad de bienes y servicios que se le ofrecen para elegir la más adecuada a sus necesidades y posibilidades.

d. Recibir un trato equitativo y justo. Todo proveedor debe brindarle un trato equitativo y justo.

Recuerde que ningún consumidor puede ser discriminado por su origen, raza, sexo, idioma, creencias religiosas, opinión, condición económica o de cualquier índole.

e. Que protejan su salud y le brinden seguridad. Si algún producto o servicio, empleado en condiciones normales, puede atentar contra su salud o seguridad, debe ser advertido o protegido eficazmente contra ello.

f. Al pago anticipado. Si compra al crédito, tiene derecho a efectuar pagos anticipados o prepagos con la respectiva reducción de intereses, cuotas y los gastos que esto ocasione.

¿Quiénes nos protegen cuando nuestros derechos como consumidor son vulnerados?

Cuando nuestros derechos como consumidores son vulnerados, debemos acudir a las siguientes instituciones:

- ✓ **Indecopi** (Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual). Promueve una competencia leal y honesta, fomenta una cultura de calidad para lograr la plena satisfacción de los clientes y protege todas las formas de propiedad intelectual.
- ✓ **Osiptel** (Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones). Promueve el desarrollo de más y mejores servicios de telecomunicaciones, además, nos orienta y defiende nuestros derechos.
- ✓ **Ositran** (Organismo Supervisor de la Inversión en Infraestructura de Transporte de Uso Público). Vigila que las vías de comunicación y las empresas de transportes aseguren la satisfacción de, los usuarios y el respeto a las leyes.
- ✓ **Osinerg** (El Organismo Supervisor de la Inversión en Energía y Minería). Asegura que las tarifas e inversiones en el campo de la energía eléctrica y de los hidrocarburos (combustibles) se ajusten a la ley.

Actividades

- Lee la información y subraya las ideas importantes.
- Elabora un esquema con los derechos del consumidor.
- Recorta noticias del no cumplimiento de 4 derechos del consumidor y escribe tu comentario sobre las mismas.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Educación Física

P5



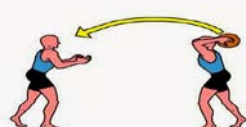



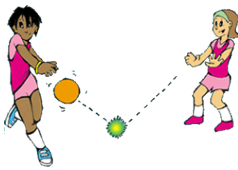








INVENTARIO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES – APOYO A LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA 2018

Docentes: Juan Carlos Lazo C. – Alejandro Cipriano N.

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante este verano. Te pedimos tener presente que:

- Para el caso de Educación Física, abarca las competencias de: Se desenvuelve de manera autónoma desde su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociales.
- No hemos incluido una calendarización específica para el desarrollo del inventario (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

SEMANAS	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES			
	CALENTAMIENTO	HABILIDADES		JUEGO MOTOR
SEMANA 1 mañana y tarde	Tronco y brazos adelante atrás 	Lanzamientos 	Lanzamientos con dos manos 	Juegos motores 
SEMANA 2 mañana y tarde	Trote 	Pases de pecho 	Pases de pecho con pique 	Ejecuta juegos tradicionales 
SEMANA 3 mañana y tarde	Trote- resistencia 	Dominio de la pelota con el pie 	Realiza tus ejercicios con música 	Juegos de acción y reacción 
SEMANA 4 mañana y tarde	Trote al filo de la playa 	Juegos en la playa 	Saltar sogá 30 veces con tres cruces 	Actividades recreativas en familia 